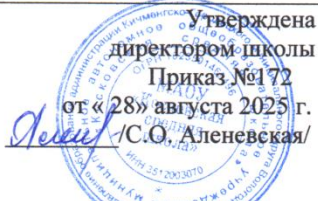


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Косковская средняя школа»

Принята на заседании Педагогического совета школы: Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Согласовано с заместителем директора по воспитательной работе Лобанова М.В.	Утверждена директором школы Приказ №172 от «28» августа 2025 г. С.О. Аленинская/ 
--	--	---



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мой выбор» (Мир аграрных профессий)**

**Базовый уровень**

**Возраст обучающихся: 12 - 15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Составители: Коряковская  
Мария Анфиногеновна – учитель  
обществознания, классный  
руководитель 7 класса,  
Дурягина Ирина Александровна -  
учитель немецкого языка,  
классный руководитель 9 класса

с.Косково 2025г.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Косковская средняя школа»

Принята на заседании Педагогического совета школы: Протокол №1 от «28 » августа 2025 г.	Согласовано с заместителем директора по воспитательной работе Лобанова М.В.	Утверждена директором школы Приказ №172 от « 28» августа 2025 г. _____/С.О. Аленьевская/
---	--	--



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мой выбор» (Мир аграрных профессий)**

**Базовый уровень**

**Возраст обучающихся: 12 - 15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Составители: Коряковская  
Мария Анфиногеновна – учитель  
обществознания, классный  
руководитель 7 класса,  
Дурягина Ирина Александровна -  
учитель немецкого языка,  
классный руководитель 9 класса

с.Косково 2025г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» (Мир аграрных профессий) является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе требований *следующих нормативно-правовых документов:*

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);*
- *Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;*
- *Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;*
- *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;*
- *Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;*
- *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);*
- *Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);*
- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);*
- *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Косковская средняя школа».

Локальными актами МАОУ «Косковская средняя школа».

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», то есть вооружение обучающихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству.

**Уровень программы** - базовый.

**Направленность программы** – социально - гуманитарная.

**Форма обучения** : очная

**Актуальность программы:** введение аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации обучающихся, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

**Новизна** данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и специалистов сельского хозяйства в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы очевидна, так как обучающиеся получают дополнительные знания и навыки по таким предметам, как биология, химия, экология, технология, информатика.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса (животноводство, растениеводство).

**Цель программы:** создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

**Задачи программы:**

1. Обучающие:

- Популяризировать сельскохозяйственное образование;
- Знакомить с современными направлениями развития сельского хозяйства в районе и селе;
- Формировать системы знаний обучающихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- Формировать профессиональной компетентности обучающихся через знакомство с профессиями аграрного направления.

2. Развивающие:

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области профессиональных знаний;
- Развивать общеучебные умения и навыки обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3. Воспитывающие:

- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- Привить чувства любви к родной земле;
- Воспитать трудолюбие в детях;
- Выработать активную жизненную позицию школьников.

**Планируемые результаты**

Программа Мой выбор («Мир аграрных профессий») направлена на достижение среди обещающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты (обещающиеся):

- В сфере гражданского воспитания:
- Будут готовы к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- Будут готовы к разнообразной совместной деятельности;

- Будут готовы выстраивать доброжелательные отношения с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания у обещающихся сформируется :

- ценностное отношение к достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего округа и поселения.

В сфере духовно-нравственного воспитания у обещающихся сформируется:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания у обещающихся сформируется:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия у обещающихся будет развиваться :

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания у обучающихся сформируется :

- установка на активное участие в решении практических задач, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения данной программы;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания у обучающихся сформируется:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания у обучающихся сформируется:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы «Мир аграрных профессий», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды у обучающихся сформируется:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями обучающиеся :

- будут уметь выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- будут уметь использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- будут уметь аргументировать свою позицию, мнение;
- будут уметь оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- будут самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- смогут прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- будут уметь выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- смогут применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- станут выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- научатся самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями обучающиеся :

- будут знать как воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу Мой выбор («Мир аграрных профессий»);
- в ходе диалога и (или) дискуссии научатся задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- смогут научиться публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- будут понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- станут уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.).

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями обучающиеся :

- научатся выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- станут ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- смогут делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- научатся предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- смогут объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- будут уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- научатся различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- будут уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Основной результат изучения программы - интерес обучающихся к сельскому хозяйству; увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в производство сельского хозяйства; организация экскурсий на предприятия агропромышленного сельскохозяйственного комплекса; участие в мероприятиях по данному направлению.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Зачет
2	Профориентация	46	26	20	Анкеты. тренинги
3	Экскурсии на предприятия	56	0	56	тест
4	Промежуточная аттестация	1	1	0	тест
5	Профессиональные пробы	13	0	13	зачёт
6	Защита проектов по теме: «Азбука сельскохозяйственного труда».	15	5	10	проект
7	Итоговое занятие	2	0	2	зачет
	Всего	134	33	101	

### Содержание программы

Знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования.

Профессиональный выбор. Личностные особенности. Конкуренция на рынке труда.

#### **Раздел 1 : Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.**

**Теория:** Знакомство с правилами поведения и работы в кабинете. Какие правила поведения надо выполнять. Какие обязанности выполняют дежурные.

**Практическая работа:** Правила, которые ты должен соблюдать и выполнять.

**Форма проведения:** Беседа, тестовые задания, диалог, просмотр видеоролика.

#### **Раздел 2: Профориентация.**

**Профессиональный выбор.**

**Подготовка к поступлению в колледжи и техникумы.**

**Определение предрасположенности к профессиям сельского хозяйства.**

**Личностные особенности и выбор профессии.  
Азбука сельского хозяйства в вопросах и ответах.**

**Теория:** Сформировать навыки адаптации к профессиональной деятельности, расширить значение основных понятий данной темы: «профессия», «специальность», «квалификация». Сформировать склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»), возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Расширить понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо». Сформировать склонности и интересы к профессиям сельского хозяйства. Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда: Цель труда. Предмет труда. Средства труда. Условия и организация труда. Матрица выбора профессии.

**Практическая работа:** Содействовать профессиональной направленности школьников, формировать потребность в непрерывном совершенствовании знаний, продолжать приучать работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, рационально использовать время. Определение мотивов выбора профессии. Анализ ошибок при выборе профессии. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие СПК «Майский». Знакомство со специалистами сельского хозяйства. Диагностика общей профессиональной готовности. Пробы профессии типа «Человек - техника», «Человек-Художественный образ», «Человек — Знаковая система», «Человек - Человек», «Человек - Природа». Работа с матрицей выбора профессии. Работа по заданиям «Подскажи словечко», «Знаю ли я, кто это» и др.

**Форма проведения:** анкетирование, тестовое задание. Мониторинг, «карта интересов». Экскурсия, интеллектуальная игра «Я в сельском хозяйстве». Мастер-классы сельскохозяйственной направленности (растениеводство, животноводство) на базе академии ВГМХА. Диагностика, составление профессиограммы.

**Раздел 3 : Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения.**

**Знакомство с профессией «зоотехник».**

**Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения.**

**Знакомство с профессиями «механизатор».**

**Экскурсия на предприятие ООО «Хлеб» Кич-Городецкого хлебозавода.**

**Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения.**

**Знакомство с профессиями «агроном».**

**Экскурсия в Многопрофильный колледж г. Великий Устюг.**

## **Экскурсия на предприятие молодых фермеров «Природная заправка. Г.Великий Устюг».**

**Теория:** Познакомиться с профессией «зоотехник», «ветеринар», «агроном», «Бухгалтер.Экономист». Значение и особенности данных профессий. Познакомиться с профессией «механизатор». Значение и особенности данной профессии. Познакомиться с профессией «агроном». Значение и особенности данной профессии. Оборудование и ручной инвентарь. Познакомиться с профессиями на базе колледжа. Значение и особенности данной профессии. Оборудование и ручной инвентарь. Значение и особенности фермерской деятельности. Особенности малого бизнеса.

**Практическая работа:** Составление фотоальбома по профессиям, просмотр иллюстраций «Угадай профессию», Игра: «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», Просмотр фильма «Сельскохозяйственные профессии» . Презентация «Знание профессии Механизатор».

Виды деятельности агронома, рабочее место. Профессиональные виды деятельности. Посещение рабочего места пекаря; виды выпечки. Посещение рабочего места, фермы индивидуальных предпринимателей.

**Форма проведения :** экскурсии, мастер классы , классные встречи.

### **Раздел 4 : Промежуточная аттестация**

**Теория:** Обобщение изученного материала.

**Форма проведения :** Тестирование

### **Раздел 5 : Профессиональные пробы**

**Профессиональная проба по компетенции «Агрономия».**

**Профессиональная проба по компетенции «Сити-фермерство»**

**Профессиональная проба по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»**

**Теория:** Знакомство обучающихся со специальностью «Агрономия», содержанием и характером труда; формирование знаний, умений и навыков в конкретной профессиональной деятельности; интерес к будущей специальности. Формирование представления о роли цветов, интереса к профессиям агропромышленной направленности. Правила высадки рассады в грунт. Изучение общего устройства трактора «Беларус-80.1» с обозначением названия составных частей на тракторе с помощью табличек. Проверка давления воздуха в шинах. Накачивание шин до установки давление воздух.

**Практическая работа:** Определение посевных качеств семян. Знакомство с лабораторным оборудованием (например, с разными видами удобрений, изучение микроскопического строения корня, знакомство с различными видами фитотамп).

**Форма проведения:** Исследование зерен пшеницы, оформление карточки со специалистом. Мастер - класс. Высадка растения в лунку, наблюдение. Мастер - класс. Обсуждение деятельности.

### Раздел 6 : Защита проектов по теме: «Азбука сельскохозяйственного труда».

**Теория:** Изучение информации по данной теме, поиск литературы. Составление плана проекта, разделов и подготовке к его защите .

**Практическая работа:** выполнение проекта

**Форма проведения:** проектная работа

### Раздел 7 : Итоговое занятие .

**Теория:** обсуждение изученного материала по итогу всего курса.

**Практическая работа:** зачет в форме устного опроса в формате дискуссии .

**Форма проведения:** зачет

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.		беседа	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	Учебный кабинет	беседа
2.		Лекция. Практическое занятие	3	Почему важно сделать правильный выбор. “Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”	Учебный кабинет	тренинг
3.		Практическое занятие	4	Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий	Учебный кабинет	беседа
4.		Практическое занятие	4	Профессиональный выбор	Учебный кабинет	тест
5.		Практическое занятие	3	Определение предрасположенности к профессии	Учебный кабинет	тест
6.		Практическое занятие	5	Личностные особенности и выбор профессии	Учебный кабинет	тренинг
7.		Лекция. Практическое занятие	3	Подготовка к поступлению в колледжи и техникумы	Учебный кабинет	наблюдение
8.		Беседа. Практическое занятие	3	Значение сельского хозяйства	Учебный кабинет	наблюдение
9.		Игровое занятие	2	Азбука сельского хозяйства в вопросах и ответах.	Учебный кабинет	викторина
10.		Мастер-классы	3	Мастер-классы сельскохозяйственной направленности	Учебный кабинет	наблюдение

				(растениеводство, животноводство) на базе школы		
11.		Мастер-классы	3	Мастер-классы сельскохозяйственной направленности (растениеводство, животноводство) на базе академии ВГМХА	ВГМХА	наблюдение
12.		Мастер-классы	3	Мастер-классы в рамках проекта «В гостях у ученого»	Учебный кабинет	наблюдение
13.		Лекции, беседы, тренинги	10	Профориентационные встречи	Учебный кабинет	наблюдение
14.		Экскурсия	2	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения. Знакомство с профессиями «зоотехник».	с.Косково	наблюдение
15.		Экскурсия	2	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения. Знакомство с профессиями «механизатор».	с.Косково	наблюдение
16.		Экскурсия	3	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения. Знакомство с профессиями «агроном».	с.Косково	наблюдение
17.		Экскурсия	2	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения. Знакомство с профессиями «ветеринар».	с.Косково	наблюдение
18.		Экскурсия	2	Экскурсия СББЖ с. Кич-Городок	с. Кич-Городок	
19.		Экскурсия	3	Экскурсия ветеринарную клинику г.Великий - Устюг	г.Великий -Устюг	наблюдение
20.		Экскурсия	3	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения. Знакомство с профессиями «оператор машинного доения».	с.Косково	наблюдение
21.		Экскурсия	4	Экскурсия на предприятие ЗАО «Агрофирма имени Павлова» г.Никольск	г.Никольск	наблюдение
22.		Экскурсия	2	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения. Знакомство с профессиями «Бухгалтер. Экономист».	с.Косково	наблюдение
23.		Экскурсия	2	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения. Знакомство с профессиями «Агроно-семеновод».	с.Косково	наблюдение
24.		Экскурсия	3	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского	с.Косково	наблюдение

				поселения. Знакомство с профессиями «Инженер-механик сельского хозяйства».		
25.		Экскурсия	4	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса. Знакомство с профессиями «Технолог пищевой промышленности» ООО «Хлеб»	ООО «Хлеб»	наблюдение
26.		Экскурсия	3	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса. Знакомство с профессиями «Технолог пищевой промышленности» ООО «Мясо»	ООО «Мясо»	наблюдение
27.		Экскурсия	3	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса ООО «Кичменгский-лён».	ООО «Кичменгский-лён».	наблюдение
28.		Экскурсия	3	Проведение экскурсий (факультеты Вологодской ГМХА, Центр музейной работы и музей масла. Аквабиоцентр)	ВГМХА	наблюдение
29.		Экскурсия	3	Экскурсия в Многопрофильный колледж г. Великий Устюг.	Многопрофильный колледж г. Великий Устюг.	наблюдение
30.		Экскурсия	3	Экскурсия на предприятие Молодых фермеров «Природная заправка. г.Великий Устюг».	г.Великий Устюг».	наблюдение
31.		Экскурсия	3	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения. Современная сельхозтехники.	с. Косково	наблюдение
32.		Экскурсия	3	Экскурсия колледжи г.Тотьмы	г.Тотьма	наблюдение
33.		Экскурсия	3	Экскурсии колледжи г.Никольска	г.Никольск	наблюдение
34.		Классные встречи	5	Профессиональных пробы в рамках проекта «Билет в будущее»	Учебный кабинет	наблюдение
35.		Классные встречи	3	Профессиональная проба по компетенции «Агрономия»	с Косково	наблюдение
36.		Классные встречи	3	Профессиональная проба по компетенции «Сити-фермерство»	ВГМХА	наблюдение
37.		Классные встречи	3	Профессиональная проба по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	ВГМХА	наблюдение
38.		Практические занятия. Лекции.	15	<b>Защита проектов по теме: «Азбука сельскохозяйственного труда».</b>	Учебный кабинет	проект

		Самостоятельная работа				
39.		Практические занятия.	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	зачет
ИТОГО: 134 часа						

### **Условия реализации программы**

В программу принимаются обучающиеся в возрасте 12-15 лет, проявляющие интерес к сельскому хозяйству. Необходимо наличие желания познавать новое, быть все время в курсе всех новостей, коммуникабельными. Узнать рынок труда, новые профессии.

Общее количество детей в группе: до 16 человек

**Объем программы:** программа рассчитана на 134 часа в год.

**Сроки освоения программы:** 1 год обучения – с сентября 2024 по май 2025 гг.

#### **Формы обучения:**

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации, беседы), практических занятий (мастер-классы, игры), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность.

#### **Форма проведения занятий:** очная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Формы аттестации и контроля:** тест, тренинг, беседа, наблюдение, зачёт, проект.

### **Воспитательный компонент**

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Воспитательная работа в объединении осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося.

Данная программа предполагает участие обучающихся кружка в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении (соответственно плана воспитательной работы), участие в конкурсах и мероприятиях.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализуют педагоги дополнительного образования. К темам и занятиям по программе привлекаются педагогические работники МАОУ «Косковская СШ»  
К проведению экскурсий на предприятиях привлекаются сотрудники предприятий.

### **Информационно-образовательные ресурсы**

- Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru/>
- Азбука профессий и специальностей [http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm) ООО «Бюро профориентации» <http://prof-buro.ru/rus/>
- Учёба.ру. Профессии
- Официальный сайт Вологодской ГМХА <https://molochnoe.ru/index.php>
- Официальный сайт Великоустюгского Многопрофильного колледжа <http://www.vumk.ru/mainpage/>

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Презентации по темам.
- Оценочные листы профессиональных проб.

**Техническое обеспечение:** компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, фотокамера, специальная одежда, мастерские предприятий.

### **Список литературы, рекомендованный педагогу:**

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005
2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005г.

3. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
4. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия.- М.Колос,1996г.
5. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
6. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004г.

**Список литературы, рекомендованный обучающимся:**

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005
2. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
3. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия.- М.Колос,1996г.
4. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
5. Удалов В.В. Введение в агрономию, Ростов-на-Дону, Логос, 1993.

**Список литературы, рекомендованный родителям:**

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005
2. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
3. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.

## Приложения

### Оценочные материалы

Приложение 1.

#### Анкета (входной)

**для выявления сформированности интереса к изучению материала по содержанию курса.**

1. Какие профессии, связанные со знанием сельским хозяйством, на ваш взгляд, сегодня востребованы обществом?
2. Какие из них можно назвать перспективными, престижными, высокооплачиваемые?
3. Какие знания, на ваш взгляд, необходимы для достижения успеха в этой области?
4. Какие вы знаете профессии связанные с сельскохозяйственным производством?
5. С чем, как вы думаете, связано повышение интереса общества к специалистам сельского хозяйства?
6. Занимались ли вы когда-нибудь выращиванием сельскохозяйственных растений (на приусадебном участке, дачном участке и т. д.)?
7. Почему вы решили выбрать именно этот курс?
  - а) заинтересовало название;
  - б) хочу попробовать силы в естественно-научном профиле;
  - в) хочу узнать больше о профессиях связанных с сельскохозяйственным производством;
  - г) хочу в будущем иметь профессию не только интересную, но и обеспечивающую мое экономическое благополучие;
  - д.) другая причина (пожалуйста напишите);
8. Какая из тем элективного курса « Биологи и сельское хозяйство» вас интересует и почему?
9. Считаете ли вы необходимым углубление знаний по биологии и химии, чтобы удовлетворить в дальнейшем свой интерес в области сельского хозяйства?
10. Какие навыки по выращиванию сельскохозяйственных культур вы применяете на практике?
11. С какими заболеваниями сельскохозяйственных культур вы знакомы?
12. Какие сорные растения и меры борьбы с ними вы знаете?
13. Считаете ли вы приусадебный участок визитной карточкой его владельца?

**Примерные темы проектных работ.**

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для защиты проекта, могут воспользоваться данными темами.

- Вода, дарующая жизнь.
- Царица полей – кукуруза.
- Современная техника – залог высоких урожаев.
- Проблемы выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции.
- Выращивание растений на питательных растворах.

Тест по теме «Животноводство»

1. Какая отрасль не относится к животноводству:

- а) полеводство +
- б) пчеловодство
- в) птицеводство

2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:

- а) овца
- б) корова +
- в) коза

3. Что не получают от коровы:

- а) мясо
- б) молоко
- в) шерсть +

4. Стадо каких животных называется отарой:

- а) овец +
- б) лошадей
- в) коров

5. Большое количество каких животных называется табун:

- а) коров
- б) коз
- в) лошадей +

6. Где раньше жили дикие пчелы:

- а) в норах
- б) в дуплах +
- в) в гнездах

7. Какая птица не является домашней:

- а) утка
- б) гусь
- в) лебедь +

8. От какого животного человек не получает пух:

- а) от лошади +
- б) от кролика
- в) от овцы

9. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:

- а) коровы
- б) овцы
- в) козы +

10. Одомашненной формой какой рыбы является карп:

- а) толстолобика
- б) сазана +
- в) окуня

11. Толчком для развития животноводства послужило:

- а) охота +
- б) земледелие
- в) рыболовство

12. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:

- а) корова
- б) собака +
- в) лошадь

13. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:

- а) Африка +
- б) Америка
- в) по всему миру

14. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:

- а) от одного до трех
- б) от двадцати до сорока
- в) от восьми до пятнадцати +

15. Какие продукты не дает животноводство:

- а) полезные ископаемые
- б) кожа
- в) шерсть

16. Какой продукт дает животноводство:

- а) золото
- б) кожа +
- в) полезные ископаемые

17. Чем занимаются животноводы:

- а) работают в зоопарках
- б) охраняют диких животных
- в) разводят домашних животных +

18. Каких животных не разводят животноводы:

- а) птиц
- б) земноводных +
- в) млекопитающих

19. Где содержат домашних зверей и птиц:

- а) в зоопарках
- б) на пасеках
- в) на фермах +

20. Какую рыбу разводят в прудах:

- а) скалярию
- б) карпа +
- в) щуку

21. Какую рыбу не разводят в прудах:

- а) гуппи +
- б) карпа
- в) толстолобика

22. Какую рыбу разводят в прудах:

- а) щуку
- б) толстолобика +
- в) гуппи

23. Кто лечит домашних животных:

- а) кто захочет
- б) животновод
- в) ветеринар +

24. Что даёт животноводство:

- а) зерно
- б) шерсть +
- в) овощи

25. Одна из важнейших отраслей животноводства:

- а) рыбоводство
- б) пчеловодство
- в) скотоводство +

26. Одна из важнейших отраслей животноводства:

- а) полеводство
- б) свиноводство +
- в) пчеловодство

27. Место, где разводят пчел, называется:

- а) пасека +

б) поляна

в) пашня

28. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:

а) скотоводство

б) коневодство

в) оленеводство +

29. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:

а) мед +

б) патока

в) сироп

30. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:

а) в развивающихся

б) в экономически развитых +

в) во всех странах

